|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية** | **جامعة فيلادلفيا**  Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

**معلومات المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** | |
| **0170343** | **التقييم والتشخيص في الارشاد** | **0170141** | |
| **نوع المادة** | | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري** | | 11:15-12:45 | 31415 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **د. عبير أبو وردة** | **31519** |  | **11:00-12:00** | **aabuwardeh@philadelphia.edu.jo** |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمط التعلم المستخدم** | | | |
| **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج** | | | |
| **نموذج التعلم المستخدم** | | | |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  | **100%** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة** | تتناول المادة أهمية التقييم والتشخيص للعملية الإرشادية، ووسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصي، البطاقة التراكمية ٠٠٠ الخ، والوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، وتطبيقات وتدريبات على استخدام أدوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصية، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، وتدريبات في بناء أدوات والتشخيص. |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** | | |
| **K1** | * يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم والاختبارات. |  |
| **K2** | * يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات. |  |
| **K3** | * يستنتج أنواع المعايير والمحكّات الملائمة للأداء. |  |
| **K4** | * يميّز الفروق بين الاختبارات وشروط استخدامها. |  |
| **المهارات** | | |
| **S1** | * القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقويم. |  |
| **S2** | * التحلّي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سريّة النتائج. |  |
| **الكفايات** | | |
| **C1** | * القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة. |  |
| **C2** | * القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على الاختبارات بدقّة عالية. |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | Cohen, R. J., & Swerdik, M. E. (2005). *Psychological testing and assessment* (6th ed.)*.* Boston: McGraw Hill |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | * ربيع، محمد شحاته (2008) **قياس الشخصية**، دار السيرة، عمان. * الروسان، فاروق (2000) **أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، دار الفكر، عمان. * عباس، فيصل. (1996). الاختبارات النفسية تقنينها واجراءاتها. دار الفكر العربي، بيروت. * عدس، عبد الرحمن (2007) دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، دار الفكر، عمان. * علّام، صلاح الدين (2013)، **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**، دار الفكر، عمان.   Gregory, R. J. (2004). *Psychological testing: History, principles and applications* (4th ed.). Boston: Allen and Bacon.  Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2001). *Psychological testing: Principles, applications and issues* (5th ed.). Bemont: Wadsworth/Thomson Learning |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** |  |
| **البيئة المادية للتدريس** | **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى** |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة |  |  | الخطة الدراسية |
| **2** | التطور التاريخي لمفهوم التشخيص وارتباطه بمفاهيم القياس والتقييم  نظرة عامة على التقييم في مواقع الصحة العقلية والنفسية | **محاضرة** |  | **الفصل الأول** |
| **3** | العلاقة بين التشخيص والإرشاد  مهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص  دور المرشد النفسي في عمليتي التقييم والتشخيص  خصائص التقييم والتشخيص | **محاضرة** |  | **الفصل الأول** |
| **4** | المشكلة النفسية ومجالات التعامل معها  المشكلة حسب درجة ظهورها  جمع المعلومات عن المشكلة | **محاضرة**  **تعلم تشاركي** | تطبيق عملي | **الفصل الأول** |
| **5** | طرق وأدوات التشخيص المستخدمة في الإرشاد  الملاحظة ومكوناتها  دراسة الحالة ومذكرات التقدم . | **محاضرة** | تطبيق عملي | **الفصل الأول** |
| **6** | الأشكال المعيارية لمذكرة التقدم  المقابلة الإرشادية. | **محاضرة** | تطبيق عملي | **الفصل الأول** |
| **7** | المقاييس والاختبارات وأنواعها | **تعلم تشاركي** | تطبيق عملي | **الفصل الثاني** |
| **8** | النظرية الانتقالية كأحد نظريات التقييم والتشخيص في الإرشاد | **محاضرة** | تطبيق عملي | **الفصل الثاني** |
| **9** | النماذج المفسرة للمشكلات لدى الطلبة بشكل عام |  | تطبيق عملي | **الفصل الثالث** |
| **10** | تصنيف المشكلات النفسية والاضطرابات النفسية | **محاضرة** | تطبيق عملي | **الفصل الثالث** |
| **11** | التشخيص للمشكلات السلوكية، النفسية، التربوية. |  | تطبيق عملي |  |
| **12** | التشخيص حسب DSM و ICD . | **محاضرة** | تطبيق عملي | **الفصل الرابع** |
| **13** | التشخيص في سياق التوجهات العلاجية المختلفة | **تعلم تشاركي** | تطبيق عملي | **الفصل الخامس** |
| **14** | النماذج ذات التوجه النظري السلوكي  تحليل الخطة | **محاضرة** | تطبيق عملي | **الفصل الخامس** |
| **15** | أسس التفسير في التقييم  تطوير وإعداد التقرير المكتوب  الكتابة بلغة متخصصة  تلخيص البيانات بلغة المسترشد  عمل توصيات | **محاضرة** | تطبيق عملي | **الفصل الخامس** |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| تقسيم الطلبة إلى مجموعات لعمل عرض تقديمي لإحدى الاختبارات النفسية. |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| * يتعامل مع المفحوصين بدقّة وهدوء. * يستخدم التغذية الراجعة للاستفادة من الاختبارات في التعلّم والتعليم. |
| التطبيق العملي في المادة |
| * القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة. وتطبيق الاختبارات وتصحيح إجابات المفحوصين بدقّة عالية. |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم**  **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **الأسبوع العاشر** | **K1,K2** |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | **مستمر** | **S1,S2,C1,C2** |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **الأسبوع السادس عشر** | **K1,K2,K3,K4** |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

\***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** | | | |
| **K1** | * يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم والاختبارات. | المحاضرة | امتحان |
| **K2** | * يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات. | المناقشة | امتحان |
| **K3** | * يستنتج أنواع المعايير والمحكّات الملائمة للأداء. | المحاضرة | امتحان |
| **K4** | * يميّز الفروق بين الاختبارات وشروط استخدامها. | المناقشة | امتحاني |
| **المهارات** | | | |
| **S1** | * القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقويم. | المناقشة | مهمة تطبيقية |
| **S2** | * التحلّي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سريّة النتائج. | المناقشة | مهمة تطبيقية |
| **الكفايات** | | | |
| **C1** | * القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة. | تعلّم من خلال حلّ المشكلات | تقييم الاقران |
| **C2** | * القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على الاختبارات بدقّة عالية. | تعلّم من خلال حلّ المشكلات | تقييم الاقران |
|  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. * كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| **الدوام (المواظبة)** | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب. |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |